МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГИЭИ
_____ А.В. Золотов
«13» 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮШИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАЗОВСКОГО ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «ИЖЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА»

Глазов, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DA273AA38C240BA869FA062FFFB332C
Владелец: Золотов Алексей Васильевич
Действителен: с 29.07.2026 до 22.10.2027

Составитель (составители):

Пинегина Е.Н. – ответственный за воспитательную работу ГИЭИ

Рабочая программа воспитания утверждена на заседании Ученого Совета института протокол от «14» 01 20 26 г. № 5

Ответственный за воспитательную работу Е.Н. Пинегина

СОГЛАСОВАНО

Председатель студенческого Совета В.А. Махортов

Начальник УМО И.Ф. Яковлева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка 4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... 5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5
1.2 Направления воспитания.....5
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 11
2.1 Уклад образовательной организации.....11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... 17
3.1 Кадровое обеспечение 17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....17
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....17
3.5 Анализ воспитательного процесса 17

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины, выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнѐрами.

Программа разработана с учѐтом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность на отделении среднего профессионального образования Глазовского инженерно-экономического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» (далее – СПО ГИЭИ), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учѐтом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «… формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учѐтом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учѐтом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику образовательной организации.

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни.

Патриотическое воспитание

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности, специальности.

Профессионально-трудовое воспитание

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в профессиональной сфере.

Экологическое воспитание

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности; обладающий знаниями в области техники и технологий, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Официальное открытие отделения среднего профессионального образования в институте состоялось в 2006 году. Что позволило осуществить непрерывное профессиональное образование по схеме «колледж-ВУЗ» по ряду специальностей.

За время существования отделение СПО ГИЭИ прошло большой путь развития, освоения современных тенденций в сфере среднего профессионального образования.

Основная миссия отделения СПО ГИЭИ - подготовка квалифицированных рабочих кадров для региона. Сегодня - это динамично развивающееся подразделение университета с опытом работы высококвалифицированного педагогического состава. Особенностью преподавания на отделении СПО является привлечение для чтения спецпредметов по профессии преподавателей профильных кафедр.

В настоящее время на отделение СПО ГИЭИ обучается более 150 человек по специальностям: «Разработка и управление программным обеспечением», «Информационные системы и программирование», «Реклама». Все они ориентированы на выпускников 9 и 11 классов. География абитуриентов обширна – это выпускники не только города Глазова, но и Балезинского, Юкаменского, Красногорского, Кезского, Ярского, Игринского районов, а также Кировской области.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Студенты отделения СПО ГИЭИ принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, которые регулярно проводятся в конце учебного года.

Поскольку в учебном контингенте преобладают юноши, то значительное внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию. В этом направлении большую работу проводят преподаватель ОБЖ, ответственный по воспитательной работе и преподаватели. Ежегодно наши обучающиеся, участвуют в проведении Парада Победы, стало традицией проводить конкурсы военно-патриотической песни к Дню защитника Отечества.

Воспитательная система отделения СПО ГИЭИ охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство, где каждый может выбрать вектор собственного развития. Обучающиеся имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи имеет свою структуру и широкий спектр деятельности: это и студенческий совет обучающихся, волонтерская работа, спортивные секции.

Процесс воспитания на отделении СПО ГИЭИ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с политкультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное

сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия: студенческий совет, психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с подростково-молодѐжными центрами, Центром «Подросток», учреждениями дополнительного образования, Центром планирования семьи, Управлением полиции УМВД России по УР и другими субъектами межведомственного взаимодействия.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы, содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

Модуль «Кураторство»;
Модуль «Работа с родителями»;
Модуль «Студенческое самоуправление»;
Модуль «Учебное занятие»;
Модуль «Профессиональное самоопределение и карьера»;
Модуль «Наставничество и волонтерство»;
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»;
Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Кураторство»

1. Цели и задачи:

Цель – организация содержательно разнообразной жизни обучающихся, оказание помощи студентам в адаптации к условиям обучения в университете. Содействие профессионально-личностному развитию обучающегося.

Задачи:

- организация деятельности студентов по успешному освоению образовательных программ;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- формирование гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, бережного отношения к истории и традициям своего народа, готовности к достойному служению обществу и государству;
- организация позитивного досуга обучающихся, развитие творческого потенциала;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- сохранение и приумножение традиций университета;
- осуществление взаимодействия с преподавателями, родителями, направленного на

формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.

2. Ответственные за реализацию модуля:

Кураторы групп, преподаватели, сотрудники отдела внеучебной и воспитательной работы, сотрудники учебного центра СПО.

3. Социальные партнеры:

- Молодежный центр г. Глазова; «Движение Первых»
- АО «ЧМЗ», АО «Глазовский завод «Металлист», АО «Гринатом», ОАО «Энергоспецмонтаж», ООО «Швейная фабрика «Рабочая марка», ОАО «Глазовская мебельная фабрика», ООО «Новая мебельная фабрика» и др.).

Модуль «Работа с родителями»

1. Цели и задачи:

Цель – эффективное достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и института.

Задачи:

- активное вовлечение родителей в проведение и организацию мероприятий;
- повышение уровня педагогической компетенции у родителей или законных представителей с целью найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

2. Ответственные за реализацию модуля:

Кураторы групп, сотрудники отдела внеучебной и воспитательной работы, сотрудники учебного отдела СПО.

3. Социальные партнеры:

- Молодежный центр г. Глазова; «Движение Первых»
- АО «ЧМЗ», АО «Глазовский завод «Металлист», АО «Гринатом», ОАО «Энергоспецмонтаж», ООО «Швейная фабрика «Рабочая марка», ОАО «Глазовская мебельная фабрика», ООО «Новая мебельная фабрика» и др.).

Модуль «Студенческое самоуправление»

1. Цели и задачи:

Цель: развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности для самореализации и построения успешной карьеры.

Задачи:

- обеспечение непосредственного, реального участия студентов в управлении всеми сферами жизни группы (подготовка и принятие решений, выбор оптимальных средств, методов, путей реализации решения, учет и контроль за выполнением решений);
- поиск оптимальных средств и форм обучения и воспитания студентов;
- подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры.

2. Ответственные за реализацию модуля:

Сотрудники отдела внеучебной и воспитательной работы

3. Социальные партнеры:

- Молодежный центр г. Глазова; «Движение Первых»

Модуль «Учебное занятие»

1. Цели и задачи:

Цель – обеспечение единства учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение.

Задачи:

- продолжение решения учебных задач в воспитательной деятельности через мероприятия, включенные в календарный план работы;
- поддержание и соблюдение правил жизни образовательной организации на учебных занятиях.

2. Ответственные за реализацию модуля:

Преподаватели, кураторы групп.

3. Социальные партнеры:

- Молодежный центр г. Глазова;
- Удмуртский Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями;
- Центр охраны здоровья семьи и репродукции БУЗ УР «Глазовская МБ МЗ УР»;

Модуль «Профессиональное самоопределение и карьера»

1. Цели и задачи:

Цель – формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задачи:

- решать учебные задачи в воспитательной деятельности через профессиональные мероприятия, включенные в календарный план работы;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. Ответственные за реализацию модуля:

Кураторы групп, преподаватели профильных дисциплин, сотрудники отдела внеучебной и воспитательной работы.

3. Социальные партнеры:

- Молодежный центр г. Глазова;
- Удмуртский Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями;
- Центр охраны здоровья семьи и репродукции БУЗ УР «Глазовская МБ МЗ УР»;
- Центр занятости города Глазова;

Модуль «Наставничество и волонтерство»

1. Цели и задачи:

Цель – вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность на основе добровольчества.

Задачи:

-решать социально значимые задачи через мероприятия, формирующие потребность в социальной активности, в преобразовании жизненного пространства, в благотворительности.

2. Ответственные за реализацию модуля:

Сотрудники отдела внеучебной и воспитательной работы.

3. Социальные партнеры:

- Молодежный центр г. Глазова;
- Удмуртский Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями;
- Центр охраны здоровья семьи и репродукции БУЗ УР «Глазовская МБ МЗ УР»;
- Историко-патриотический центр ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;
- Центр занятости города Глазова;

- Центр развития карьеры ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;
- Вузовский волонтерский центр.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

1. Цели и задачи:

Цель - реализация воспитательного потенциала в основных воспитательных мероприятиях

Зачачи:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработать и реализовать с обучающимися социальные, социально-профессиональные проектов, в том числе с участием социальных партнѐров образовательной организации;
- организовывать тематические мероприятия, нацеленные на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

2. Ответственные за реализацию модуля:

Сотрудники отдела внеучебной и воспитательной работы.

3. Социальные партнеры:

- Молодежный центр г. Глазова;
- Удмуртский Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями;
- Центр охраны здоровья семьи и репродукции БУЗ УР «Глазовская МБ МЗ УР»;
- Историко-патриотический центр ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;
- Центр занятости города Глазова;
- Центр развития карьеры ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;
- Вузовский волонтерский центр.

Модуль «Профилактика и безопасность»

1. Цели и задачи:

Цель – реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

Задачи:

- организовывать деятельность педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечь обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодѐжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организовывать психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организовывать работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддерживать инициативу обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

2. Ответственные за реализацию модуля:

Сотрудники отдела внеучебной и воспитательной работы, сотрудники учебного центра СПО, кураторы групп, преподаватели.

3. Социальные партнеры:

- Молодежный центр г. Глазова;
- Удмуртский Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями;
- Центр охраны здоровья семьи и репродукции БУЗ УР «Глазовская МБ МЗ УР»;
- Историко-патриотический центр ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;
- Центр занятости города Глазова;
- Центр развития карьеры ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализация рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несèт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, советником директора по воспитанию, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарѐнные, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- организация дополнительных мероприятий: автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.

Анализ проводится куратором вместе с советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить

не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой на отделении СПО ГИЭИ совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, кураторами, студенческим советом. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых общих мероприятий;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью студенческого совета обучающихся;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчѐта, составляемого советником директора по воспитанию в конце учебного года, и рассматриваются на заседании УС института.